

Editorial: Competența intelectuală în psihoterapie

Oana Maria Popescu

Conținutul programelor de formare în psihoterapie se află în continuă dezvoltare și este reînnoit periodic în întreaga lume, datorită nevoilor în permanentă schimbare ale psihoterapeuților în formare și a evoluției sistemului educațional. În ultimele decade, tendința în pedagogia modernă este aceea de dezvoltare a unor programe de formare profesională centrate pe obiective.

Conform cu IIPA (Asociația Internațională de Psihoterapie Integrativă) (IIPA, 2012), “Formarea în psihoterapie integrativă va asigura profesioniștilor o pregătire care reflectă și subliniază atitudinea și abordarea relațională în psihoterapie. Formarea în psihoterapie integrativă va asigura un proces creativ și de auto-reflecție prin stimulare și structură, bazat pe valorificarea și creșterea nivelului personal și profesional de competență, precum și pe funcționarea relațională”. Asociația Europeană de Psihoterapie Integrativă (EAIP, 2012) a dezvoltat o serie de criterii standard care includ referințe la modul de predare al psihoterapiei integrative: 1. Identificarea și gestionarea implicării personale a psihoterapeuților în formare în procesul psihoterapiei, precum și contribuțiile aduse de aceștia în domeniul psihoterapiei, 2. Studiul teoretic, care include următoarele elemente: teorii ale dezvoltării umane pe parcursul ciclului vieții, incluzând dezvoltarea sexuală, înțelegerea altor abordări psihoterapeutice, o teorie a schimbării, o înțelegere a problemelor sociale legate de psihoterapie, teorii ale psihopatologiei, teorii ale evaluării și intervenției, laolaltă cu practica terapeutică.

Asociația de Cercetare, Consiliere și Psihoterapie Integrativă propune un model de formare centrat pe situațiile întâlnite, obiectivele de formare și competență. Există atât o necesitate de organizare și predare clară a conținutului, cât și o nevoie de dezvoltare a competenței cu scopul creării a două tipuri de relații: relația dintre client și terapeut și relația dintre formator și psihoterapeutul în formare.

Un standard profesional descrie care sunt competențele necesare într-o anumită profesie și constituie o situație ideală necesară pentru punctele de reper utilizate în formare și pentru perfecționarea profesională în domeniul pentru care standardul a fost elaborat (Culley & Bond, 1991).

Competențele profesionale în psihoterapie le includ pe cele intelectuale, care la rândul lor conțin explorarea de informații din variate surse, inclusiv diverse

abordări terapeutice și modele integrative. Ca unități de competență menționăm: căutarea surselor de informare, selectarea informației, cercetarea și însușirea informațiilor. O revistă de psihoterapie integrativă destinată psihoterapeuților în formare și supervizare contribuie la dezvoltarea competențelor intelectuale.

Bibliografie:

Culley, S. & Bond T (1991). *Integrative Counselling Skills in Action*, London: Sage Publications

European Association for Integrative Psychotherapy (2012).

<http://www.europeanintegrativepsychotherapy.com/>

International Integrative Psychotherapy Association (2012).

http://www.integrativeassociation.com/Training_ENGLISH.html

Despre autor:

Oana Maria Popescu este psihoterapeut principal, formator și supervizor în psihoterapie integrativă, președinte fondator al Asociației de Cercetare, Consiliere și Psihoterapie Integrativă, formator invitat în cadrul Institutului European de Psihoterapie Integrativă (Grecia), hipnoterapeut, membru în Asociația Europeană de Psihoterapie Integrativă, Asociația Internațională de Psihoterapie Integrativă, Institutul de Psihologie și Psihoterapie a Sexualității, Asociația de Hipnoză Clinică, Relaxare și Terapie Ericksoniană, co-editor al *Journal of Integrative Research, Counselling and Psychotherapy* și al *Revistei de Psihoterapie Integrativă*, manager al centrului Psiho Blue Timișoara.